

Отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 81» за 2020 год

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.03.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 03 от «27» 03 2021г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 81»
С.В. Балабанова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 81» за 2020 год

г. Березники

Содержание

Вступительная часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления Учреждения

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

1.4. Оценка результативности образовательного процесса

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка состояния материально-технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 81»

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 81» за 2020 год

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения;

2. Организация и проведение самообследования в Учреждении;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетентности которого относится решение данного вопроса – общее собрание работников;

5. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 81» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

Отчет состоит из двух частей:

- аналитическая часть;

- результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81»
Руководитель	Балабанова Светлана Васильевна
Адрес организации	Юридический: 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Мира, 68 Фактический: 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Мира, 68 (корпус № 1) 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Мира, 60 (корпус № 2)
Телефон, факс	8(3424) 22-01-82
Адрес электронной почты	mdouds81@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1982 (корпус № 1 и корпус № 2)
Лицензия	59Л01 № 0004235 от 29.01.2019

1.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 81» функционировало 17 возрастных групп общеразвивающей направленности, с общим количеством – 291 воспитанник. По наполняемости группы соответствовали требованиям СанПиН.

Из них:

- 2 группы раннего возраста
- 2 первой младшей группы
- 3 вторых младших групп
- 3 средних группы;
- 4 старших группы;
- 3 подготовительных к школе группы.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 81» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Ранний возраст (дети с 1 года до 2 лет) с учетом индивидуальных особенностей детей организует образовательную деятельность на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги».

Разработаны и реализуются адаптированные программы для воспитанников с ТНР, содержание которых соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Адаптированные образовательные программы основаны на комплексно-тематическом принципе, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В дополнение к ООП ДО педагоги детского сада используют парциальные программы регионального и федерального уровня: «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. (музыкальное воспитание), «Пермский край – мой родной край», автор – А.М.Федотова (экологическое воспитание). Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОУ в 2020 году в детском саду были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: *ритмика, театральная деятельность, профилактика коррекции речи.*

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив

взаимодействовал с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Березники. Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу ООП ДОУ);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2020 года родители при сопровождении педагогов Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили в дистанционной форме оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики выпускников свидетельствуют о допустимом уровне освоения воспитанниками программы по всем образовательным областям. Все дети поступили в общеобразовательные школы. У выпускников сформирована потребность в художественно-эмоциональном развитии, двигательной активности и физическом совершенствовании. Это подтверждается тем, что более 20% наших выпускников продолжают посещать городские художественные студии, танцевальные и театральные кружки, спортивные секции. Тем не менее, воспитателям подготовительной группы необходимо активизировать работу с родителями по формированию положительной учебной мотивации, как одно из условий успешного обучения в школе.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МАДОУ «Детский сад № 81» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МАДОУ. Управление МАДОУ «Детский сад № 81» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 81» является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МАДОУ «Детский сад № 81» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан совет родителей и действует первичная Профсоюзная организация. Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МАДОУ «Детский сад № 81» закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Наименование органа	Функции
Заведующий	осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный учредителем по трудовому договору на срок, установленный соглашением сторон. Заведующий действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях. Заведующий несёт персональную ответственность за качество подготовки воспитанников, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учёта и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении на праве бессрочного пользования, соблюдение трудовых прав и прав воспитанников, защиту персональных данных всех участников образовательных отношений, а также соблюдение и исполнение законодательства РФ.

Наблюдательный совет	<p>К компетенции наблюдательного совета учреждения относится рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений настоящего Устава; 2) Предложений Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) Предложений Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) Предложений Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) Предложений заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) По представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) Предложений заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) Предложений заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; 10) Предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) Предложений заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; 13) Положения о закупке товаров, работ и услуг, а также вносимых в него изменений.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимает образовательную программу дошкольного образования, годовой план Учреждения; 2) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;

	<p>3) рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;</p> <p>4) представляет педагогических работников к различным видам поощрений;</p> <p>5) рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников Учреждения;</p> <p>6) принимает решение об изменении образовательной программы (отдельных разделов, тем), об изменении сроков освоения образовательной программы;</p> <p>7) оценивает образовательную деятельность педагогического коллектива;</p> <p>8) решает иные вопросы, возникающие в ходе педагогической деятельности.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>1) рассматривает и принимает настоящий Устав, изменения в него, локальные нормативные акты Учреждения в пределах компетенции;</p> <p>2) обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения;</p> <p>3) рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения;</p> <p>4) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</p> <p>5) рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>6) определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>7) заслушивает отчет заведующего Учреждением о расходовании бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности;</p> <p>8) знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает отчеты администрации Учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</p> <p>9) принимает решение о назначении представителя трудового коллектива Учреждения членом Наблюдательного совета при условии согласия предложенного кандидата быть избранными в состав Наблюдательного совета или о досрочном прекращении его полномочий;</p> <p>10) при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) детей, решения общего родительского собрания.</p>

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ «Детский сад № 81». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Реализуемая в МАДОУ «Детский сад № 81» основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 81» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2020 года программу дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 81» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 59 детей.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году

Целевые ориентиры	Уровень овладения		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Основная деятельность</i> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.	51%	49%	0%
<i>Общение и взаимоотношение с окружающим миром.</i> Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одногруппников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное,	56%	44%	0%

<p>интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.</p>			
<p><i>Личностные качества</i> Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	55%	45%	0%
<p><i>Речь</i> Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.</p>	48%	52%	0%
<p><i>Психофизиологические особенности</i> Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.</p>	61%	39%	0%
<p><i>Знания и навыки</i> Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.</p>	58%	42%	0%

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

Условия для охраны и укрепления здоровья.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения

обеспечивает ГБУЗ ПК «КБ им Вагнера Е.А.» г. Березники на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-59-01-005520 от 11.12.2020 года. В детском саду на каждом корпусе имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В течение 2020 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам.

В период пандемии короновирусной инфекции детский сад функционировал в одном корпусе по адресу ул. Мира 68. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости в период острой эпидемиологической обстановки. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах не только очно, но и на дистанционном обучении.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны фельдшера и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализ заболеваемости воспитанников

Отчетный период	Кол-во детей	Пропущено по болезни	
		Всего	За год на 1 ребенка
2020	291	4173	14

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МАДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка остались на том же уровне, что и в 2019. Основную массу случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в ДОУ, в период адаптации.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Условия питания в МАДОУ «Детский сад № 81»

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В МАДОУ «Детский сад» организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- ✚ выполнение режима питания;
- ✚ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; ✚ гигиена приёма пищи;
- ✚ индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

1.4. Оценка результативности образовательного процесса

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития (дошкольные группы с 3 до 7 лет)	51	44%	60	52%	4	4%	115	96%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития (группы раннего возраста с 1 до 3 лет)	15	21%	50	69%	8	10%	73	91%
Качество освоения образовательных областей (все общеобразовательные группы)	49	26%	119	63,5%	20	10,5%	188	97%

Данные мониторинга за 3 года свидетельствуют о допустимом уровне освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 81», об эффективности, применяемых педагогических технологий. Отмечается незначительное повышение уровня развития некоторым образовательным направлениям. Но, не смотря положительную динамику, существует ряд проблем в освоении образовательной программы, такие как:

- низкий уровень развития представлений о человеке в истории и культуре
- низкий уровень развития литературной речи
- недостаточный уровень развития познавательно-исследовательской деятельности,
- недостаточных уровень экологических знаний и представлений,
- недостаточный уровень навыков изобразительной деятельности.

Таким образом, необходимо включить задачи по решению выявленных проблем в план работы МАДОУ на 2021 год.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Результаты участия воспитанников в конкурсах (победители, дипломанты и призеры)

- Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»
- Городской конкурс «Давай раскрасим мир вместе»
- Муниципальный этап регионального конкурса «ФЛОРА –ДЕКОР»
- Городской конкурс детского творчества «Детства славные деньки»
- Городской конкурс «Девочка–весна»
- Выставка фотографий «Милая, добрая, нежная»

- Онлайн-флешмоб «Рисую Россию»
- Краевой конкурс «Театр Дома» Сказка «Витя Завидкин и зеленая старуха» Участники Семья Нурмухаметовых. Публикация видео сказки на ГТРК ПЕРМЬ
Городская онлайн – акция «К здоровью через зарядку»
Городской фото – марафон «День без войны» номинация «Мирный город»
Городской фестиваль «Уральская звездочка»
- Сбор отработанных батареек и продвижение принципов разумного обращения с отходами.
- Городской конкурс «Новый год стучит в окно!»
- III краевой Фестиваль науки «Открытие» среди детей старшего дошкольного возраста.
- Открытый фестиваль-конкурс народного песенно-танцевального творчества детских коллективов «Золотые ворота»
- МАО ДО «Детская школа искусств им. Л.А. Старкова» Городской онлайн-конкурс театрального искусства «Виват-ТЕАТР»
- III Открытый Фестиваль «СУПЕР КРОХА 2020» Номинация «Песенка-чудесенка»
- Конкурс творческих работ «История победы»
- Онлайн выставка детского рисунка "Стоп коронавирус"
- Онлайн выставка детского рисунка "Моя любимая страна"
- Онлайн выставка детских поделок "Очумелые ручки"
- Онлайн выставка детского рисунка "Детство"

Таким образом, сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня и направлений показывает увеличение количества участников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. В 2020 году образовательный процесс осуществляли: 1 заместитель заведующего по ВМР, 1 старший воспитатель, 34 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, учитель-логопед.

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Образовательный уровень педагогического и управленческого персонала.

- Высшее педагогическое образование – 17 человек
- Высшее не педагогическое образование – 7 человека
- Среднее профессиональное образование – 21 человек
- Среднее образование – 2 человека
- Квалификация педагогического и руководящего персонала
 - Высшая квалификационная категория – 4 человека
 - 1 квалификационная категория – 5 человек
 - Соответствие занимаемой должности – 27 человек
 - Без категории – 6 человек

Стаж педагогической работы педагогических и руководящих кадров

- Стаж до 3 лет – нет
- Стаж от 3 до 15 лет – 17 человек
- Стаж от 15 до 25 лет – 20 человек
- Стаж от 25 лет – 5 человек

Повышение квалификации педагогических работников проводится через каждые 3 года в соответствии с планом повышения квалификации. За 2020 год прошли курсы повышения квалификации 21 педагог, из них по программам работы с детьми ОВЗ по ФГОС ДО – 13 педагогов. Без КПК 2 педагога (вышли из д/о).

Ежегодно повышается квалификационный уровень педагогического состава. В 2020 учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, участие в работе педагогических советов, городских и региональных научно-практических конференциях и семинарах.

За прошедший год отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах.

- Региональный конкурс «Все начинается с педагога»
- Краевой конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей дошкольных учреждений «Музыкальная мозаика»
- Всероссийская олимпиада «ФГОС дошкольного образования»
- Городской конкурс «Искорка»
- Городского online-конкурса РДШ синквейнов и слоганов "Я так хочу, чтобы лето не кончалось!"
- Всероссийская публикация познавательный досуг ритмическая сказка «Путешествие гнома»
- Мастер-класс для детей дошкольного возраста «Ритмические палочки» в рамках городского методического объединения музыкальных руководителей
- Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» (раздел Дошкольный марафон)
- Международный конкурс Академии образования СМАРТ «Я расскажу вам о войне»
- Городской конкурс видеопроектов «Пойте вместе с нами»
- Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» Мастер-класс «ФОГС ДО. Разработка рабочей программы»
- Педагогическая мастерская Марии Прокументовой. Онлайн-курс по ИКТ «Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе в школе ил ДОУ?»

- Система образования «Приемка -2020: как пройти комиссию по новым требованиям Минпросвещения»
- Высшая школа делового администрирования. Онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»
- Центр развития STEAM образования «Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей , упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ»
- VII Открытый фестиваль народного творчества « Рябиновая ярмарка»
- Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»
- Краевая конференция в рамках 12-ой выставки образовательных технологий, товаров и услуг для развития детей и укрепления их здоровья (0+) "Умный ребенок". Наименование площадки: "Современные подходы к сотрудничеству образовательной организации и семьи"
- Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век", Номинация: "Наш друг - светофор"
- Форум «Педагоги России» «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»
- Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»
- Общероссийская акция взаимопомощи «МыВместе»
- Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»
- Городская социально-экологическая акция «Крышечки Добра»
- Информационно – образовательный портал «DIDACTICUM» Онлайн-семинар «Педагог в системе дошкольного образования»
- Публикация в СМИ «Объединение с пользой»
- Пермский государственный национальный исследовательский университет. Краевой конкурс «Формируем финансовую грамотность с детства: педагогическая премьера опыта работы по развитию финансовой грамотности дошкольников» в номинации «Доминанта деятельности»
- Актион Образование. Вебинар «Как организовывать консультационный центр в детском саду, чтобы выполнить новое требование Нацпроекта»
- Актион Образование. Вебинар «Изменения 2021: что поменять в работе образовательных организаций»
- АО «Издательство «Просвещение» Вебинар «Финансовая грамотность в дошкольном возрасте: подходы к реализации».

Качественной работе педагогического персонала способствует целенаправленная работа методической службы ДОУ. Для повышения профессионального уровня педагогов в текущем учебном году действовали различные педагогические сообщества: методический совет, творческие группы и рабочие группы.

Педагоги принимали участие в работе городских педагогических сообществ, методических объединений. Более 75% педагогов задействовано в работе городских сообществ. Увеличилось в текущем учебном году количество педагогов-участников конкурсов различного уровня как очных, так и заочных.

Таким образом, работа по методическому сопровождению способствовала оказанию методической помощи педагогам за счёт участия в работе педагогических сообществ учреждения и на уровне города; повышению профессиональной мотивации педагогов к инновационной деятельности, ориентированной на качественный результат образовательного процесса; создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта, около 25% педагогов транслировали опыт работы в рамках конкурсов, научно-практических конференций, семинаров, а также публиковали его в сборниках и электронных СМИ.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

1.6. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 81» соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ «Детский сад № 81» используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Информационно-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение групп и образовательных помещений соответствует программным требованиям и требованиям СанПиН. Предписаний от надзорных органов по СанПиН на текущую дату нет.

В соответствии с программными требованиями в группах оборудованы центры развития детей:

- Центр развития экологических и естественнонаучных представлений;
- Центр развития движений, центр здоровья;
- Центр развития творческих способностей и пр.
- Центр психологической разгрузки;

Для организации качественного образовательного процесса созданы необходимые условия:

- методические кабинеты;
- музыкальные залы и кабинет музыкальных руководителей;
- физкультурные залы и кабинет инструктора физической культуры
- кабинеты педагога-психолога;
- медицинские блоки (приемная, процедурная)

На территории учреждения функционируют:

- спортивные площадки
- прогулочные участки с теньевыми навесами.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество	Место расположение
-------	------------------	------------	--------------------

1	Компьютер	9	Кабинет заведующего (3), методический кабинет (4), завхоз (1), кабинет педагога-психолога (1)
2	Ноутбук	4	Методический кабинет (4)
3	Проектор	2	Музыкальный зал (2)
4	Экран	4	Музыкальный зал (4)
5	Принтер	5	Музыкальный руководитель (1), методический кабинет (3), заведующий (1)
6	МФУ	6	Кабинет заведующего (2), методический кабинет (3) кабинет психолога (1)
7	Телевизор	1	Музыкальный зал (1)
8	Музыкальный центр	4	Музыкальный зал (4)
9	Магнитофон	17	Группы (17)

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует принципу насыщенности, вариативности, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На территории учреждения установлено круглосуточное видеонаблюдение. В соответствии с планом мероприятий по обеспечению доступности маломобильных групп населения в детском саду обеспечена частичная доступность учреждения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методических кабинетах обоих корпусов, а также с личных компьютеров через созданную единую группу в соцсетях для педагогов. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

информационные справочные системы;

поисковые системы;

электронная библиотека МАДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературы и ЭИР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.7. Оценка состояния материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МАДОУ «Детский сад № 81» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МАДОУ «Детский сад № 81» располагается в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях с имеющимися помещениями:

- групповые – 22,
- спальные – 22,
- раздевальные – 22,
- дополнительные помещения (музыкальный зал – 2, физкультурный зал – 2, кабинет логопеда – 2, кабинет психолога – 2, кабинет инструктора по физкультуре – 1, методический кабинет – 2);
- сопутствующие помещения (пищеблок – 2, медицинский блок – 2, гладильная – 2, кабинет заведующего – 1, кабинет завхоза - 1);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда МАДОУ «Детский сад № 81» соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки, корабли и т.п.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МАДОУ «Детский сад № 81» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) федерального обеспечения (детская мебель, игровое оборудование) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования). Рациональное использование федеральных, бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте детского сада.

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ «Детский сад № 81» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ «Детский сад № 81» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ «Детский сад № 81» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ «Детский сад № 81» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.04.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе от общего количества обучающихся. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, что составило 100%. По данным мониторинга выпускники, поступающие в школу, в достаточной мере владеют предпосылками учебной деятельности, имеют высокую мотивационную готовность к учебной деятельности, у них в достаточной мере развиты интегративные качества, познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность детского сада строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом МАДОУ «Детский сад № 81».

2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Родители являются участниками органов самоуправления МАДОУ «Детский сад № 81».

4. В МАДОУ «Детский сад № 81» создаются условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах, конкурсах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности детского сада и удовлетворены оказанием услуг.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 81».

8. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МАДОУ «Детский сад № 81».

Перспективы развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	291 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек / 1,8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек / 1,8 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 40%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 29,7 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человека / 51,4 %

1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 40,5 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 17 %
1.8.1.	Высшая	3 человека / 8 %
1.8.2.	Первая	3 человек / 8 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человека / 98 %
1.9.1.	До 5 лет	8 человек / 21 %
1.9.2.	Свыше 5 лет	29 человек / 78 %
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 19 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 13,5%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	35 человек / 94 %
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек / 89 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» дошкольной образовательной организации	0,13 пед. раб./воспитанника
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	5 чел.
1.15.1.	Музыкального руководителя	да, 2 чел.
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да, 1 чел.
1.15.3.	Учителя-логопеда	да, 1 чел.
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да, 1чел.
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	280 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да