

Управление образования администрации города Березники

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 81»
Протокол № 1 от 29.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 81»
_____ Д.С.В. Балабанова
«01» сентября 2020 г.
Приказ № 94/к от 01.09.2020



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 81»
на 2020-2023 гг.

Срок хранения: постоянно

г. Березники
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:		
I.	Целевой раздел программы	4-17
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	5
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.1.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.2.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).	11
1.3.	Планируемые результаты по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	14
II	Содержательный раздел программы.	17-60
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 – 2 лет (первая группа раннего возраста)	18
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	18
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие». <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	21
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	24
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	27
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие». <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	31
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33

2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.4.	Коррекционное и инклюзивное образование.	45
2.4.1.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.	45
2.4.2.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития.	52
2.4.3.	Организация работы психолога - медико – педагогического консилиума (ПМПк).	56
2.4.4	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	57
2.5.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.	57
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами.	59
III	Организационный раздел программы	60-82
3.1.	Организация образовательного процесса и создание организационно-педагогических условий	60
3.1.1.	Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Режимы дня. Режим двигательной активности. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	60
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	68
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно – досуговая деятельность. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	79
3.4.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	79
3.5.	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы. <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	81

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81» (далее – ДОО) определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), которая, разрабатывается, утверждается и реализуется ДОО в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 «Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 81»,

а также с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа является ключевым нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленными в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие – и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава парциальных программ учитывалось то, что необходимо стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам Программы, были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в обязательной части Программы. Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции МАДОУ «Детский сад № 81»:

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений 40%, с учетом парциальных региональных программ и программ ДОУ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015;
2. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
3. Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
4. Программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др.
5. В Учреждении разработаны:

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

1.1. 1.Цели и задачи программы.

Цели реализации основной образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дети:

1. Всестороннее развитие ребенка – познавательное – речевое (интеллектуальное), физическое, социальное - коммуникативное, художественно-эстетическое; освоение общечеловеческих ценностей на основе различных культурных практик, парциальных программ и развивающих образовательных технологий.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими

предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цели программы— художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы - постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

- Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов), «введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой».

Задачи программы – подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития; приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной деятельности), познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)**

Цель программы - организация коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы - устранить дефекты звукопроизношения, развивать фонематический слух, развивать навыки звукового анализа, уточнять, расширять

и обогащать лексический запас дошкольников, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, коммуникативность и успешность в общении.

- **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Цель: создание условий для развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; осуществление коррекции (исправления или ослабления) негативных тенденций развития; проведение профилактики (предупреждения) вторичных отклонений в развитии;

формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

1.1.2. Принципы к формированию Программы:

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

1) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

2) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

8) принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

9) онтогенетический принцип реализации программы (учет закономерностей развития детской речи в норме);

10) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

11) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

12) принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей дошкольников.

Принципы реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

1. принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. принцип доступности, научности, сознательности, последовательности, наглядности, связь теории с практикой прочности усвоения, индивидуального подхода (ИОП по обучению безопасности дорожного движения)
5. принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения (Программа «Безопасность»).
6. принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие -- для среднего, третьи -- для старших дошкольников. Второй путь -- одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) (Программа «Безопасность»).
7. принцип партнерства, т.е. педагог все делает вместе с детьми; принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве (Программа «Ладушки»).
8. принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями

познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; - принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости) (Программа «Цветные ладошки»).

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей представлены в основной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 240 -245

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 245 -246

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 246 -248

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 248 – 250

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 250 -252

Дошкольное учреждение посещают для детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая - тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). Статус ОВЗ присваивается детям на основе заключений городской психолого – медико-педагогической комиссии.

1.2.2. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Тяжелое недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Для наших воспитанников характерна речь с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

Речевая недостаточность у дошкольников варьируется от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Отмечается неустойчивость в произношении звуков, дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова.

Характеристика детей со II уровнем недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов.

Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности высказывания, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона

характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Задержка психического развития. Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса). Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам **в обязательной части и части, формируемой участниками** образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

- умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
 6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Дети:

1. Ребенок владеет культурными способами деятельности в соответствии с реализуемыми парциальными программами, технологиями.
2. Ребенок имеет представления об истории и культуре родного края, города, участвуют проектной деятельности по данному направлению
3. Отсутствие несчастных случаев ДТП с детьми и родителями ДОУ.

Педагоги:

1. Педагог создает условия для реализации парциальных программ, инновационной образовательной программы, адаптированных образовательных программ.
2. Педагог систематически повышает педагогическое мастерство, обобщают опыт работы по приобщению воспитанников к истории, культуре Пермского края, города.
3. Педагог владеет современными педагогическими технологиями; ориентируются в образовательном пространстве Пермского края и России.
4. Педагог проектирует новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Родители:

1. Родитель - непосредственный участник образовательного процесса детского сада.

Социальные партнеры.

1. Социальные институты взаимодействуют с учреждением на основе договоров и планов совместной работы.
2. Учреждение имеет положительный имидж в микрорайоне и конкурентноспособность в городе.

II. Содержательный раздел программы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программы.

2.1. Содержание психолого - педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста). с 38 – 50

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Раздел включает описание образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту [п.2.6. ФГОС]

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - стр. 47 [1]

Ребенок в семье и обществе («Образ Я», «Семья», «Детский сад») - стр. 47 [1]

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - стр. 47 [1]

Формирование основ безопасности - стр. 47 – 48 [1]

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/

Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 48 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 48 – 49 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 49 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 49– 50 [1]

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 50 [1]

Ребенок в семье и обществе («Образ Я», «Семья», «Детский сад»)Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 50 - 51[1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 51 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 51 – 52 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 52– 53 [1]

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 53 - [1]

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно – гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно – полезный труд», «Уважение к труду взрослых»)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 54 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 54 – 55 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 55 – 56 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 56– 58 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 58 - 59[1]

Формирование основ безопасности («Безопасное поведение в природе». «Безопасность на дорогах». «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 54 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 54 – 55 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 55 – 56 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 56– 58 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 58 – 59 [1]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена **парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.**

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических задач – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулировать в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и

на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресности.

Для решения задач раздела *«Формирование основ безопасности»* детей дошкольного возраста педагоги дополнительно используют методические пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасные сказки» (2008). Пособия используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня. С целью решения задач раздела *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста педагоги используют методические пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о хорошем и плохом поведении» (2008). Данное пособие используется в группах старшего дошкольного возраста с детьми 5 – 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию навыков культуры поведения.

Информационно – коммуникативные технологии. В работе с детьми старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет по разделу «Формированию основ безопасности» педагоги используют электронные дидактические пособия «Юные спасатели» в 2 частях, «Юные друзья Светофорика» - 2 части, «Это страшное слово – терроризм», электронную игру «Маленький автомобильчик ищет друзей». Электронные дидактические пособия используются в совместной деятельности педагога с детьми, во второй половине дня.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г - [1]

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений - стр. 65-66 [1]

Развитие познавательно-исследовательской деятельности- стр. 66 [1]

Ознакомление с предметным окружением- стр. 66[1] Ознакомление с социальным миром- стр. 66 [1]

Ознакомление с миром природы- стр. 66 [1]

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает разделы

1. «Формирование элементарных математических представлений»

- количество;
- величина,
- форма,
- ориентировка в пространстве,
- ориентировка во времени.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 65[1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 65 – 66[1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 66 - 68[1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 68– 70 [1]

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 70 - 72 [1]

2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

- Познавательно – исследовательская деятельность
- Сенсорное развитие
- Дидактические игры
- Проектная деятельность (со средней группы 4 – 5 лет).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 72[1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 72 – 73[1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 73 - 74[1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 74– 76 [1]

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 76 - 77 [1]

2. Ознакомление с предметным окружением.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 77[1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 78[1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 78[1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 78– 79 [1]

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 79 [1]

3. Ознакомление с социальным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 79 - 80[1]
Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 80[1]
Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 80 - 81[1]
Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 81– 82 [1]
Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 82 - 83 [1]

4. Ознакомление с миром природы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 83 - 84[1]
Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 84 - 85[1]
Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 86 - 87[1]
Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 87– 88 [1]
Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет), стр. 88 - 90 [1]

Формы работы с детьми.

Совместная с педагогом деятельность

- дидактические, развивающие игры, логические игры
- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков;
- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом);
- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию
- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов,
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность, поисковая деятельность

Самостоятельная деятельность воспитанников

- Пособия, оборудование для познавательно – исследовательской деятельности;
- практическая продуктивная деятельность.
- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.
- игры на развитие мелкой моторики рук

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- чтение познавательной литературы
- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов
- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.
- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии
- создание коллекций, «сокровищниц»
- изготовление плакатов, макетов, альбомов, календарей и др.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Посещение выставок, музея.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. в рамках социального партнерства с Банком России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Программа поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. [1]

Содержание психолого – педагогической работы.

Развитие речи.

- 1) *Развивающая речевая среда.*
- 2) *Формирование словаря.*
- 3) *Звуковая культура речи.*
- 4) *Грамматический строй речи*
- 5) *Связная речь*

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 93-95 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 95-96 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 96-98 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 98-99 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 99-101 [1]

Художественная литература

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 101-102 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 102 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 102 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 102-103 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 103 [1]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В группах используются специальные программы, технологии и методические пособия для работы с детьми ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с общим недоразвитием речи (ОНР), с задержкой психического развития.

Педагоги используют технологии развивающего обучения: технология решения изобретательских задач, автор Г.Альтшулер; информационно – коммуникативные технологии (коррекционно – развивающие онлайн – уроки с детьми 6 – 7 лет) и другие.

Формы образовательной деятельности с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

Совместная с педагогом деятельность

- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения
- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д.,
- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений
- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием
- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета
- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования
- подвижные игры с текстом, хороводные игры
- игры-драматизации, инсценировки.

Самостоятельная деятельность воспитанников

- уголок книги – энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
- самостоятельная деятельность в уголке книги: рассматривание книг;

- театрализованная деятельность;
- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»;
- настольно-печатные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- коллективные беседы на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)
- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок
- изготовление книг с рассказами детей, словарей
- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- посещение выставок, музея, библиотеки;
- «Дни открытых дверей»
- речевые досуги и праздники с участием родителей

Формы образовательной деятельности по решению задачи. Художественная литература.

Совместная с педагогом деятельность

- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей
- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок
- инсценирование произведений
- драматизация художественных произведений
- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий
- литературные викторины
- литературный калейдоскоп
- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов

Самостоятельная деятельность воспитанников

- самостоятельная деятельность в уголке книги
- самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк»
- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям
- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям
- настольно-печатные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Ежедневное чтение художественной литературы

- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей
- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество
- пластические этюды
- настольные дидактические игры
- изготовление книжек-малышек

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку, музей

- просмотр театральных постановок, кукольных спектаклей, цирковых программ
- конкурсы чтецов
- ежегодный фестиваль детского творчества «Театральная весна»

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству - стр. 104[1] Изобразительная деятельность- стр. 104[1]
 Конструктивно-модельная деятельность- стр. 104[1] Музыкальная деятельность-
 стр. 105 [1]

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. [1]

Содержание психолого – педагогической работы.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 105 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 105-106 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 106 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 107 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 107-109 [1]

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 109-110 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 110-112 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 112-114 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 114-118 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 118-122 [1]

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 122 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 122-123 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 123 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 123-124 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 124-125 [1]

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 125 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 125-126 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 126-127 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 128-129 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 129-130 [1]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Обоснование выбора Программы.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства

духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

С 2008 года коллектив дошкольного учреждения (педагоги корпуса 3 и педагоги групп для детей с нарушением речи) использует парциальную программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для реализации задач содержательного раздела образовательной программы области «Художественно – эстетическое развитие», разделы «Приобщение к искусству» и «Изобразительная деятельность». Для каждого возраста в программе определены базисные задачи и содержание образовательной работы (НОД), приведен примерный перечень произведений искусств для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах, включена педагогическая диагностика. Программа решает образовательные задачи **в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений**. Программа используется в работе с детьми 2 – 7 лет с первой младшей до подготовительной к школе группы. К программе имеется подробное методическое обеспечение, учебно-методические иллюстрированные пособия для педагогов по возрастным группам с 2 до 7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», технологические карты (наборы в папках). Каждый комплект пособий включает 8 двусторонних карточек. Карточки собраны в тематические папки и представлены сериями по разным видам художественного творчества. Внутри каждой папки помещены методические рекомендации. Все комплекты представлены сериями: Аппликация из бумаги, ткани и природного материала: «Лес», «Цветы», «Море», «Насекомые», «Зоопарк», «Игрушки», «Сюжеты», «Осенние картины», «Цирк», «Космос», «Динозавры», «Натюрморты», «Снежинки», «Портреты», «Листопад». Лепка из пластилина, глины, соленого теста: «Цирк», «Букашки на лугу», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу», «Наше море», «Подарки из теста», «Сувениры из теста», «Наши игрушки». Рисование разными художественными материалами (гуашевыми и акварельными красками, цветными карандашами и фломастерами, пастельными и восковыми мелками, пальчиками и ватными палочками): «Море», «Природа», «Зоопарк», «Игрушки», «На лугу», «На грядке», «В деревне», «Натюрморты», «Цирк», «Портреты», «Космос», «Орнаменты». Конструирование из бумаги, картона, бытового и природного материала. Программа предусматривает знакомство с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно – прикладное искусство, архитектура) через репродукции картин И. Шишкина, А. Васильева, В. Васнецова, И. Левитана, И.Э. Грабаря, знакомство с

дымковской, богородской игрушкой, хохломской росписью. Широко используется технология ТРИЗ, экспериментирование.

В программе имеется широкий простор для развития творческих возможностей воспитанников, в одной работе ребенок может комбинировать несколько техник, объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной пластической формы сочетать с декоративной росписью), использовать материалы по выбору, что не противоречит положениям ФГОС ДО. Комбинирование различных техник позволяет ребенку получить хороший результат, удовлетворить «притязание на признание», это вселяет уверенность силы ребенка, повышает интерес к изобразительной деятельности. Каждое занятие изобразительной деятельностью успешно для ребенка, каждый ребенок, обучающийся по программе – юный художник и дизайнер. Поэтому еженедельные выставки детских работ получаются высокохудожественными, красивыми, неповторимыми и праздничными. Это удовлетворяет образовательные запросы родителей, которые видят результат труда детей и педагогов. Обучение детей по программе интегрирует различные образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Автором разработаны конспекты, в которых для мотивации детей подобрано художественное слово по темам (произведения А. Пушкина, Н. Некрасова, О. Высотской, З. Александровой, Г. Лагздынь, М. Пляцковского, О. Дриз, Э. Мошковской, Е. Трутневой, Ю. Мориц, рассказов К. Д. Ушинского), русских народных сказок, потешек, загадок. Для педагога запланирована предварительная работа по подготовке к изодеятельности, например, наблюдение в природе, рассматривание коллекций, подготовка материалов - заготовок (тонирование бумаги). Автором программы разработаны пособия по дополнительным *культурным практикам изобразительной деятельности*: «Тестопластика», «Экопластика» (поделки из природного материала).

Парциальная программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». Используется в реализации раздела «Музыкальная деятельность». Программа «Ладушки» 1998 года авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме.

Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. Программа рассчитана на 4 возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе (от 6 до 7 лет). Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма;
- музицирование;

- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Разработка занятий сделана с учетом физических и психических возможностей детей. Кроме того, авторы приводят параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки» Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы "Ладушки":

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Актуально, что авторы при издании конспектов издали полностью и нотный материал, более того сделаны аудиозаписи всего нотного материала, что дает возможность музыкальному руководителю танцевать с детьми, чередуя «живое» исполнение на фортепиано с прослушиванием записи.

Культурно – досуговая деятельность. Каждый месяц в учреждении педагоги организуют выставки детского творчества по различным темам, посвященным праздничным, юбилейным датам страны, региона, города, выставки по сезону. Воспитанники ежемесячно принимают участие в городских, краевых, всероссийских дистанционных конкурсах рисунков, поделок. 2 – 3 раза за учебный год в учреждении проводятся конкурсы семейного творчества (поделок из природного, бросового материала). Ежегодно в октябре ко Дню пожилого человека проводится концерт, с приглашением ветеранов; к Международному Дню театра - 27 марта и Дню детской книги – 2 апреля в дошкольном учреждении проводится фестиваль детского творчества «Театральная весна», который подводит итоги учебного года по музыкальной и театрализованной деятельности.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Обязательная часть

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/

Содержание психолого – педагогической работы

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 131-132 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 132 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 132-133 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 133 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 133-134 [1]

Физическая культура.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет.), стр. 134 [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет), стр. 134-135 [1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет), стр. 135-136 [1]

Старшая группа (от 5 до 6 лет), стр. 136 [1]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 137 [1]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По решению задач образовательной области «Физическое развитие» в разделе «*Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни*» педагоги используют программу Л.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой «Безопасность», раздел «Ребенок и здоровье».

С целью снятия всех стрессобразующих факторов в образовательном процессе педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Педагогами учреждения разработана циклограмма использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

В учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

1.«Технологии раскрепощающего обучения», автор В.Ф.Базарный. Педагоги используют сенсомоторные и офтальмотренажи В.Ф.Базарного для профилактики нарушений осанки и зрения у детей. Офтальмотренажи используются в группах старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, во время проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми.

2. «Психогимнастика», автор М. Чистякова. Психогимнастика проводится еженедельно во вторую половину дня в совместной деятельности педагога с детьми 5 – 7 лет

3. «Корригирующая гимнастика», автор О.В. Козырева. Элементы корригирующей гимнастики используются во время проведения гимнастики пробуждения после дневного сна. Во время гимнастики проводятся также упражнения для профилактики плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам и коврикам)

4. «Дыхательная и звуковая гимнастика», автор Т.В. Нестерюк. Педагогами созданы картотеки дыхательной и звуковой гимнастики. Данные комплексы проводятся в первой половине дня в совместной деятельности педагога с детьми 3 – 7 лет.

5. Технологии музыкального воздействия, автор Н. Ефименко. Используются во время проведения режимных моментов, при проведении утренней гимнастики, под музыкальное сопровождение проводятся игры с детьми раннего возраста. В группах создана разнообразная аудиотека методических материалов. Музыкальное сопровождение используется также вовремя непосредственно образовательной деятельности, в соответствии с темой и образовательными задачами НОД.

6. «Пальчиковая гимнастика», авторы О.И. Крупенчук, Н.В. Нищева, Н. Цвынтарный. Пальчиковая гимнастика проводится с детьми ежедневно в первую половину дня перед завтраком и вовремя непосредственно образовательной деятельности.

7. Физминутки. Ежедневно вовремя непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, развитию речи, при ознакомлении с предметным и социальным миром для снятия утомления и напряжения у детей проводятся физкультурные паузы и минутки. Физминутки подбираются в соответствии с темой непосредственно образовательной деятельности. В каждой группе разработаны картотеки физминуток по различным темам. Физминутки проводятся во всех возрастных группах детского сада с детьми 2 – 7 лет.

8. Игровой и точечный самомассаж, автор А.А.Уманская. Точечный самомассаж (массаж биологически активных точек) проводится ежедневно в период с октября по март с целью профилактики заболеваемости в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, игровой самомассаж проводится в группах в группах младшего и среднего дошкольного возраста в первой половине дня после проведения прогулки перед обедом.

9. Су-джок терапия. Используется для развития мелких мышц руки у детей в группах с нарушениями речи во время проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 5 – 7 лет.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/

При реализации образовательной программы педагог продумывает:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в первую половину дня**, включает:

- *наблюдения* — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- *индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами* детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- *создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения*, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- *трудовые поручения*;
- *беседы и разговоры* с детьми по их интересам;
- *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов* разнообразного содержания;
- *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- *двигательную деятельность* детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей *культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.*

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- *подвижные игры и игровые упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- *экспериментирование* с объектами неживой природы;
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом);
- *элементарную трудовую деятельность* детей на участке детского сада;
- *свободное общение* воспитателя с детьми.

Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры) - Гигиенические процедуры (полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) - Физкультминутки в НОД - Занятия физической культурой - Прогулка в двигательной активности - Индивидуальная работа по развитию движений - Беседы, игры, игровые ситуации по воспитанию культурно – гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Ходьба по массажным дорожкам - Закаливающие процедуры (ходьба босиком, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка - Дни здоровья - Спортивные праздники
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Индивидуальные трудовые поручения - Работа с дежурными - Общение со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Сюжетно-ролевая игра - Театрализованные игры - Беседы, игры, чтение художественной литературы по правилам

		<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры - Игровые ситуации, беседы, чтение художественной литературы по воспитанию культуры общения и положительных моральных качеств - Труд в природе - Индивидуальная работа 	<p>дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Общение со взрослыми и сверстниками
3.	Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин - Труд в уголке природы, на прогулке - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Целевые прогулки - Опыты - Экспериментирование - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Игры - Досуги - Опыты - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Работа в уголке книги - Строительные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу, на участке - Индивидуальная работа - Просмотр спектаклей - Праздники и развлечения - Использование музыки в повседневной жизни детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Музыкальные досуги

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика на улице - Подвижные игры - Гигиенические процедуры (полоскание 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Ходьба по массажным дорожкам - Закаливающие процедуры (ходьба босиком обширное умывание, воздушные

		рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) - Физкультминутки во время НОД - Занятия физической культурой - Прогулка в двигательной активности - Индивидуальная работа по развитию движений - Беседы, игры, ситуации по воспитанию культурно – гигиенических навыков, по воспитанию навыков здорового образа жизни - Дни здоровья	ванны, топтание в проточной воде) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка – Спортивные праздники
2.	Социально – коммуникативное развитие	- Игры - Индивидуальные трудовые поручения - Работа с дежурными - Общение со взрослыми и сверстниками - Хороводные игры - Беседы, игры, чтение художественной литературы - Проблемные ситуации, беседы, игры, чтение художественной литературы по воспитанию культуры общения и положительных моральных качеств - Труд в природе - Целевые прогулки - Индивидуальная работа	- Коммуникативные игры - Сюжетно-ролевая игра - Театрализованные игры - Коллективный труд - Беседы, игры, тренинги по безопасности - Индивидуальная работа - Общение со взрослыми и сверстниками
3.	Познавательное развитие Речевое развитие	- Игры - Рассматривание иллюстраций, альбомов,	- НОД - Коррекционный час - Развивающие,

		картин - Чтение и рассматривание энциклопедий и детской познавательной литературы - Труд в уголке природы, на прогулке - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии, целевые прогулки - Опыты - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Проектная деятельность	интеллектуальные игры - Строительные игры - Коммуникативные игры - Досуги - Опыты - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Работа в уголке книги
4.	Художественно эстетическое развитие	- НОД по музыкальному развитию и по изобразительной деятельности - Музыкально - дидактические игры - Эстетика быта - Экскурсии в природу, на участке - Индивидуальная работа - Создание выставок - Просмотр спектаклей - Посещение музеев - Праздники	- Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Музыкальные досуги и развлечения - Праздники

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

В первой и во второй половине дня педагоги организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и логопедические досуги. Организуются музыкальные досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Это ручной художественный труд –

«творческая мастерская» – создание макетов, коллекций, изготовление поделок из бумаги, природного, бросового материала, экспериментирование с изобразительными материалами и т.д. В логопедических досугах принимают участие родители воспитанников.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В младшем дошкольном возрасте – это игровые ситуации, ситуации общения, игры – забавы, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка; игра – драматизация; игра-экспериментирование. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В старшем дошкольном возрасте – это опытно – экспериментальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр картинок, магнитный театр, театр теней, игры - драматизации по литературным произведениям, просмотры и обсуждение спектаклей различных театральных коллективов и т.д.). «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам. Во всех возрастных группах организуется совместная музыкальная деятельность педагога с детьми - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги, свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Во второй половине дня проводятся Дни именинника; психогимнастическим игры и этюды на выражение эмоциональных состояний.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- минута безопасности на прогулке проводится ежедневно с детьми всех возрастных групп, с детьми младшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов;
- минутка поэзии проводится с детьми всех возрастных групп, 2 - 3 раза в неделю в первой и второй половине дня перед приемом пищи. Дети вспоминают любимые стихи, рассказывают всем детям. Данное мероприятие способствует развитию инициативы детей;
- игровой самомассаж, дыхательная гимнастика и другие практики здоровьесберегающей направленности (описание приведено в содержательном разделе программы, образовательной области «Физическое развитие»).

2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть и часть формируемая участника образовательных отношений.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г/

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в первой и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации стимулируют познавательное развитие, развивают восприятие, мышление, воображение, память, возникают и организуются педагогами в повседневной жизни ребёнка постоянно: в режимных моментах, на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

С целью стимулирования детской познавательной активности педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;

- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети высказывают разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогает увидеть несовпадения точек зрения;
- строит обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Насыщенная среда предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги создают в группе открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и

оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условия для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы научить детей выражать себя средствами искусства педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда содержит необходимые материалы, дающие возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, поделками из природного материала, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность

использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

в) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлено в вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Коррекционное и инклюзивное образование.

2.4.1. Содержание коррекционной работы (с детьми с нарушениями речи).

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/с. 153 -167

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Цели и содержание коррекционно – образовательной работы с детьми с ТНР.

Цель коррекционно – образовательной работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития.

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития детей с ОВЗ:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основная цель образовательной области «Речевое развитие» — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основная цель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель образовательной области «Физическое развитие» — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств

материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы.

Данный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий:

— занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

— занятия по формированию произношения.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные).

Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.15 до 12.15.

В ДОУ реализуются специальные образовательные программы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей.

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет авт. Н.В.Нищева
- «Система коррекционной работы в логопедической группе с детьми ОНР» авт. Н.В.Нищева

Технологии коррекционно - развивающего обучения и методические пособия:

- «Система логопедической работы с детьми ОНР» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- «Учим ребенка говорить и читать» С.Н.Цуканова, Л.Л.Бетц.
- «Интеллектуальный тренинг» авт. Л.П.Сафронова (мнемотехника).
- «Если ребенок плохо говорит» Т.А.Ткаченко
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007и другие.

Для реализации программ педагоги используют дидактические пособия, игры и материалы, ТСО коллективного и индивидуального пользования (ноутбук, обучающие программы, презентации, аудиокассеты, CDи DVD с записями литературных произведений). Коррекционно – образовательный процесс строится на адекватной дошкольному возрасту форме работы – игровой деятельности.

Основные направления деятельности учителя – логопеда в МАДОУ «Детский сад № 81».

Основные цели деятельности:

- ✓ Своевременная систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- ✓ Консультативно – методическая поддержка родителей;
- ✓ Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии.

Основные задачи работы учителя – логопеда:

- ✓ Социальная адаптация детей в коллективе;
- ✓ Формирование коммуникативных способностей;
- ✓ Формирование умения сотрудничать;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- ✓ Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация коррекционно – образовательного процесса:

1. Направления работы с детьми:

- ✓ Логопедическая коррекция дефекта;
- ✓ Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- ✓ Развитие речи и речевого общения.

2.. Образовательный процесс включает:

- ✓ Гибкое содержание;
- ✓ Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

1. Создание в группе условий:

- ✓ Для развития различных видов деятельности детей с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса и деятельности учителя – логопеда.

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого

нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Взаимодействие специалистов и участников коррекционно – образовательного процесса в условиях ДОУ.

• Учитель - логопед:

1. Коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
2. Постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. Логопедизация режимных моментов и занятий;
4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения.

• Воспитатель:

1. Работа по заданию учителя - логопеда;
2. Решение познавательных задач;
3. Развитие психических процессов;
4. Развитие мелкой моторики;

5. Работа по устранению второстепенных дефектов;
6. Арттерапия;
7. Ориентировка в пространстве.

• **Музыкальный руководитель:**

1. Логоритмика;
2. Развитие чувства ритма;
3. Координация движений;
4. Дыхание;
5. Развитие общей моторики.

• **Инструктор по физкультуре:**

1. Коррекция движений;
2. Общая моторика;
3. Дыхание.

• **Семья:**

1. Выполнение заданий учителя - логопеда;
2. Воспитание нравственных качеств;
3. Общее психическое состояние.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Умеет выделить звуки в слове.
- Говорит простыми распространенными предложениями.
- Правильно строит сложные предложения.
- Составляет связный рассказ по сюжетной картинке.
- Поддерживает диалог, умеет привлечь внимание своей речью.
- Речь лексически богата (обобщающие слова, синонимы, сравнения).

2.4.2. Содержание коррекционной работы с детьми с овз с задержкой психического развития.

Целью является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Целью реализации является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной

абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Дошкольная организация решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Необходимо создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные. Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов организации.

Блоки задач и их характеристика:

Диагностические - организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и разработка индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. Изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса. **Воспитательные** - решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и в поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств. **Коррекционно-развивающие** - развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; - преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в организации должна быть направлена на решение задач этого блока - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Осуществляется всеми специалистами организации в тесной взаимосвязи, на основе распределения, по согласованию, профессиональной деятельности. **Оздоровительные** - условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника; - формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья; - обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия; - комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с ЗПР. **Образовательные** - обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности,

формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; - подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает: - стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности; -развитие общей и ручной моторики; -развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей; -обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия -развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); -скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов; -способность к концентрации и к распределению внимания; -готовность к сотрудничеству со взрослым; - стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности: -развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; -развитие социальных эмоций; -создание условий для развития самосознания и самооценки; -формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: -развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретнопонятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; -развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; -развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; -развитие творческих способностей; -совершенствование мнестической деятельности; -развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности -целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); -создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; -формирование предпосылок

для овладения навыками письма и чтения; -стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4.Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов): - целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ; -всестороннее развитие предметно-практической деятельности; -развитие игровой деятельности; -формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; -формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: -комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами; -многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; -составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка. Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности: 1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей,

наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. 2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.). Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. 3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

<p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов, - тренировка уверенного поведения, - формирование правильного звукопроизношения, - социальная адаптация 	<p>СЕМЬЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных качеств, - общее психическое состояние, - выполнение заданий специалистов
<p>РЕБЕНОК ОВЗ</p>	
<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над дыханием, - развитие певческих навыков, - общая моторика, - чувство ритма, - развитие неречевых процессов; - координация движений, 	<p>ВОСПИТАТЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - моторика, - развитие психических процессов, - развитие познавательной деятельности, - общая и мелкая моторика, - ориентировка в пространстве.

Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределять в течение дня, учитывая преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми. Учитель-дефектолог работает

ежедневно с 8.00 (9.00) до 12.00 (13.00) часов. Целесообразно один день в неделю организовать работу учителя-дефектолога во второй половине дня (с 14.00 (15.00) до 18.00 (19.00) часов), чтобы родители могли присутствовать на организованной образовательной деятельности и получить индивидуальные консультации. Если с группой работает учитель-логопед, то его работу целесообразно вынести во вторую половину дня, а один раз в неделю организовать в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую смену). При такой организации работы нагрузка на детей будет распределяться равномерно.

2.4.3. Организация работы психолога – педагогического консилиума в учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» и с целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует ППк в составе председатель консилиума (заместитель заведующего по ВМР), учителя-логопеды, воспитатели групп, фельдшер, при необходимости приглашаются другие специалисты. Организация ППк регламентируется Положением о ППк, Договором между ППк и родителями (или законными представителями) ППк Детского сада – консультационный, просветительский центр на территории. Обследование детей на территории проводит 1 раз в год (март) с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направлением их на ППк. ППк консилиум учреждения разрабатывает и утверждает планы индивидуальной профилактической работы с семьями «группы риска» и СОП,

Специалисты (учитель-логопед, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей коррекционных групп, эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ППк 2 раза в год (промежуточный – январь, в конце года – май).

Ежегодно в начале учебного года учитель – логопед обследует детей общеразвивающих групп целью оказания своевременной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии и направляет детей на консультации в городскую ПМПк. Взаимодействие с городской ПМПк осуществляется согласно договору, который заключается на каждый учебный год.

2.4.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия с семьями воспитанников в коррекционно–образовательном процессе осуществляется через различные формы работы.

1. Первичное знакомство, беседа, анкетирование (при поступлении в логопедические группы)

2. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка (в начале учебного года)
3. Групповые консультации (1 раз в месяц)
4. Родительские встречи (1 раз в квартал)
5. Родительские собрания (педагогические гостиные, логопедические тренинги) (1 раз в квартал)
6. Открытые занятия (1- 2 р. в год)
7. Речевые праздники (1 – 2 раза в год)
8. Семинары – практикумы.
9. Выставки дидактических пособий (1раз в год)
10. Наглядная информация для родителей – стенд «Логопед советует» (1 раз в месяц)
11. Папки – передвижки (индивидуальные).
12. Совместные мероприятия.
13. Заочные консультации.

2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/стр. 146 – 152

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые

	занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе **кружков** или **студий**.
5. Посещение детского сада во время **“Дней открытых дверей”** (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: материальное оснащение образовательного процесса в ДОУ, организация мероприятий для детей за пределами дошкольного учреждения, подготовка и организация выпускного праздника для детей группы и др.
9. Участие в **Педагогическом Совете ДОУ**. Родители, дети которых посещают наше дошкольное учреждение, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки, выставки «История одного предмета» (темы выставок “За что я люблю Березники”, “Семья в моем сердце”, “Древо семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

2.6. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обогащение содержания образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 81» требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему образования детей в учреждении, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

МАДОУ «Детский сад № 81» осуществляет взаимодействие со следующими структурами и учреждениями:

1. С Управлением образования администрации;

- - решение вопросов финансирования;
- - получение нормативно-правовых документов;
- - предоставление отчетности;
- - получение юридической консультации;
- - участие в совещаниях и семинарах.

2. С образовательными учреждениями курсов повышения квалификации педагогов

- - повышение квалификации педагогических кадров;
- - обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- - участие в семинарах и конференциях;
- - организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- - участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

3. С драматическими театрами и театральными коллективами города, России;

- - организация спектаклей, концертов для детей;
- - организация совместных досуговых мероприятий;
- - организация театральных представлений к праздничным датам.

4. С краеведческим музеем детской библиотекой микрорайона:

- - организация экскурсий;
- - организация выставок;
- - проведение совместных тематических занятий, развлечений.
- -использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности

5.С МБУЗ «Детская больница» (дошкольным отделениям поликлиники):

- - организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- - лабораторные обследования детей и сотрудников;
- - обеспечение бактериальными препаратами, автоклавирование;
- - участие в конференциях.

6. Городской методический кабинет (городской ПМПк):

- - обследование детей с отклонениями в развитии;
- - оказание методической помощи;
- - обмен опытом между специалистами ПМПк.

7. С МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».

- - планирование совместной практической деятельности педагогов (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)

III. Организационный раздел программы.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/стр. 195 -199

3.1. Организация образовательного процесса и создание организационно – педагогических условий.

3.1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов мы учитываем также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В режиме дня выделено место для чтения детям, игровой деятельности, работы с родителями. В коррекционных группах в режим дня включаются индивидуальная работа с логопедом и учителем-дефектологом, с 10.00. до 12.30.(20)., коррекционные часы с 16.00. до 16.30. и коррекционные пятиминутки.

Для организации деятельности детей, в это время используются помещения образовательного пространства ДОУ: физкультурный зал, музыкальный зал, игровая комната или хорошо проветренное помещение, где создаются условия для совместной и самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с природно – климатическими условиями региона режим дня составляется на холодный и теплый период года.

Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН, п.11.5).

В дни карантина и периода повышенной заболеваемости организованная деятельность детей из музыкального и спортивного зала переносятся в групповую комнату. Время прогулки увеличивается на 15-20 минут.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой (СанПиН, п.11.5., 11.6.). Продолжительность дневного сна для детей 1,5 -3 лет не менее 3 часов; для детей 3-7 лет – 2-2,5 часа (п.11.7).

Продолжительность самостоятельной деятельности детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов (там же, п.11.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня группы раннего возраста
1 -3 года
Холодный период года.**

№	Режимные процессы	время в режиме дня
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
3	Подготовка к НОД/ самостоятельная деятельность.	8.40 - 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность/ подготовка ко 2 НОД, самостоятельная деятельность	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки.	10.00. - 11.00
6	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 - 11.30
7	Обед	11.30 - 12.00
8	Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
9	Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
11	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, непосредственно образовательная деятельность.	15.50 - 16.45
12	Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.10
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.10. -18.30.
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня
второй младшей группы 3 - 4 года
Холодный период года.

№ п/п	Режимные процессы	время в режиме дня
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
3	Подготовка к НОД/ самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность/ подготовка ко 2 НОД, самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 9.15. 9.25 – 9.40.
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки.	9.40. - 11.50
6	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 - 12.05
7	Обед	12.05 - 12.45
8	Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
9	Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
11	Совместная деятельность педагога с детьми, Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работ	15.30 - 16.30
12	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.30. -18.30
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режимы дня
средней группы 4 – 5 лет
Холодный период года.

№ п/п	Режимные процессы	время в режиме дня
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
3	Подготовка к НОД/ самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность/ подготовка к 2 НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20. 9.30 9.50.
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки.	10.00. - 12.00

6	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 - 12.30
7	Обед	12.10 - 13.00
8	Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
9	Подъем, закаливающие, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
11	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд, занятия (в том числе дополнительные).	15.50 - 16.30
12	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.30. -18.30
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня старшей группы 5 - 6 лет
Холодный период года.

№ п/п	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
3	Подготовка к НОД/ самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	9.00. - 9.25. 9.35. - 10.00. 10.00. – 10.25.
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения). Индивидуальная работа со специалистами (группы компенсирующей и комбинированной направленности).	10.00 (10.25) - 12.20.
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 - 12.40
7	Обед	12.40 - 13.10
8	Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.00
9	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
11	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, непосредственно образовательная деятельность (в том числе дополнительные услуги), коррекционные часы в группах с нарушением речи.	15.55 - 16.50
12	Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15.

13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.15. -18.30
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня
подготовительной к школе группы 6 -7 лет
Холодный период года

№ п/п	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
3	Подготовка к НОД/ самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10. 10.20.– 10.50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения). Индивидуальная работа со специалистами (группы компенсирующей и комбинированной направленности).	11.10 - 12.30 10.00.-12.30
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 - 12.40
7	Обед	12.40 - 13.10
8	Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.00
9	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
11	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (в т.ч со специалистами), непосредственно образовательная деятельность (в том числе дополнительная), коррекционные часы в группах с нарушением речи	15.30 - 16.40
12	Подготовка к ужину, ужин	17.00. - 17.20
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.40. -18.40
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня второй младшей группы
теплый период года.

	Режимные процессы	Время в режиме дня
--	-------------------	--------------------

1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.20.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.20
4	Непосредственно образовательная деятельность (в группе, на участке)	9.15. - 9.30.
5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.30. - 11.15.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30. - 11.50
7	Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.20.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 16.40.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Уход детей домой	17.20 - 19.00.

В летний период в соответствии с требованиями СаниПиН проводится непосредственно образовательная деятельность художественно – эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности.

**Режим дня средней группы
теплый период года**

	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.20.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.20
4	Непосредственно образовательная деятельность (на (в группе, на участке)	9.15. - 9.35.
5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.35. - 11.30.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30. - 11.50

7	Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.20.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 17.00.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Уход детей домой	17.20 - 19.00.

**Режим дня старшей и подготовительной к школе групп
теплый период года.**

	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.30.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.15
4	Непосредственно образовательная деятельность (на (в группе, на участке)	9.15. - 9.40.
5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.35. - 11.30.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30. - 11.50
7	Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.20.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 16.40.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Уход детей домой	17.20 - 19.00.

Организация двигательного режима в течение дня. Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы и состоянием здоровья.

Двигательный режим, тесно переплетаясь, со всеми компонентами общего режима, обеспечивает оптимальное чередование организованной образовательной

деятельности и активного отдыха, включает в себя все виды организованных занятий физической культурой и самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

В дошкольном учреждении двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей, в нашем детском саду разработаны двигательные режимы для каждой возрастной группы с использованием характерных видов деятельности, в которых двигательная активность детей данного возраста проявляется ярче всего.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Возраст детей	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Формы организации						
Физкультурные занятия	2раза в неделю /20мин/	2раза в неделю /20мин/	2раза в неделю /30мин/	2раза в неделю /40минут	2раза в неделю/ 50минут	2раза в неделю/ 60 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5/20	Ежедневно 5/20	Ежедневно 5/30	Ежедневно 8/40	Ежедневно 10/50	Ежедневно 12/60
Гимнастика после сна	Ежедневно 5/20	Ежедневно 5/20	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/50
Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 1-2 на одном занятии	Ежедневно 1-2 на одном занятии	Ежедневно 1-2 на одном занятии	Ежедневно 2 на одном занятии	Ежедневно 2-3 на одном занятии	Ежедневно 3 на одном занятии
Динамические паузы	5-10 минут в виде игр малой и средней подвижности, хороводных игр					
Подвижные игры	Ежедневно 2-3игры/ 6- 10мин	Ежедневно 2-3игры/ 6- 10мин	Ежедневно 2-3игры/ 6- 10мин	Ежедневно 2-3игры/ 10 – 15 мин	Ежедневно 3 -4 игры/ 15 – 20 мин	Ежедневно 3 – 4игры/ 15 -20 мин
	В дни когда нет физкультурных занятий + 5/10минут					
Спортивные игры и упражнения	Еженедельно 5 минут	Еженедельно 5 минут	Еженедельно 5-10 минут	Еженедельно 10 минут	Еженедельно 15 минут	Еженедельно 20 минут
Индивидуальная работа над ОВД	Ежедневно до 5 минут	Ежедневно до 5 минут	Ежедневно до 5 минут	Ежедневно до 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20минут
Физкультурный досуг	-	1раз в месяц 10мин	1раз в месяц 20мин	1раз в месяц 25мин	1раз в месяц 30мин	1раз в месяц 40-50мин
Спортивный праздник	-	-	-	2раза в год 40 минут	2раза в год 60-90 минут	2раза в год 60 -90 минут
День здоровья	-	-	Ежеквартально			
Самостоятельная двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность	В дни когда нет физкультурных занятий +
--------------	---

3.2. Материально – техническое обеспечение программы.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/стр. 215- 217

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО способствуют охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, обеспечивают безопасность детей, их эмоциональное благополучие, социальное – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие.

В учреждении созданы комфортные условия для пребывания детей и сотрудников. Территории корпусов учреждения оборудованы прогулочными участками, функциональными современными игровыми модулями. Помещения учреждения эстетично оформлены, образовательный процесс обеспечен необходимыми пособиями и методической литературой в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 81» по направлениям развития ребенка. Музыкальный и физкультурный зал во всех корпусах совмещены. В музыкальных залах имеются современные музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, экраны для мультимедиа проекторов, ноутбук, нетбук. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем, пособиями для образовательного процесса. В каждой группе есть уголок здоровья и двигательной активности, уголок книги, уголок безопасности, оборудование для сюжетно – ролевых игр, разнообразный дидактический и игровой материал для развития творчества и сенсорной культуры детей. Требуется обновление игрового материала современными игровыми модулями, настольными и напольными конструкторами, детской мебелью. В кабинете учителей – логопедов и логопедических группах созданы необходимые условия для осуществления коррекционно – образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО учитываются возрастные и гендерные особенности дошкольников, принципы построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, каждая группа оформлена и оборудована в соответствии с требованиями СанПиН, зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО учитываются методические рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания.

Обновлению содержания, укреплению финансовой деятельности учреждения способствует оказание платных дополнительных услуг. Информация о данных видах услуг размещена на официальном сайте учреждения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. Территории и фойе всех корпусов учреждения оборудованы камерами видеонаблюдения. Во всех зданиях функционирует кнопка тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная и охранная сигнализация, функционирует оборудование для подачи сигнала о пожаре с автоматической пожарной сигнализации учреждения по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «101» Государственной пожарной службы «Стрелец мониторинг».

Перечень программ, технологий, методических пособий и литературы по образовательным областям.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г/
2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (2006),
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010
5. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф.. Социально коммуникативное развитие дошкольников с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
6. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (2005)
8. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по ОБЖ детей ст. дошк. возраста.– СПб.: 2004.
9. З. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004.
10. Ю.А. Старцева. Школа дорожных наук дошкольников о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ – Сфера» 2011 г.
11. Н.С. Голицына. ОБЖ для младших школьников. М; «Издательство – Скрипторий 2003» г. 2010 г
12. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Понфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Программно-методическое сопровождение раздела «Развитие игровой деятельности».

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» М.:Мозаика-Синтез
3. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
4. Краснощекова Н.В.. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста. Серия «Школа – развития». Ростов – на – Дону. Феникс, 2008 г.
5. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: Практическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М; ООО «Этрол», ООО «ИКАТЦ «ЛАДА», 2005.
7. Скоролупова О.А. «Играем? Играем!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Программно-методическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

Перечень программ и технологий

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г.

Перечень пособий

1. О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (2005),
2. О.Б.Дыбина «Что было до ...Игры - путешествия в прошлое вещей» (1999), Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
4. О.Б.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 4 - 5 лет.М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
5. О.Б.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 5 - 6 летМ; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
6. О.Б.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 6 - 7 лет.М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа.Для занятий с детьми 4 – 5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- 9.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа.Для занятий с детьми 5 – 6 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

11. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
12. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
15. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
17. О.А. Скоролупова Серия пособий «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.
18. Н.М. Зубкова. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Речь «Санкт – Петербург» 2006 г.
19. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. н.в.20.
20. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112с.
21. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Ч 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
23. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011.
24. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2013.
26. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю, Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Программно-методическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» (2007);
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
6. О.А.Скоролупова Серия книг «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет, 4 -5 лет, 5 -6 лет, 6 -7 лет М; Москва – Синтез, 2016 г.
8. Технологии развития связной речи. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Т.С. Сидорук, Т.Г. Хоменко.
9. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3 – 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 112с.

Перечень методических пособий для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

1. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)
3. Н.В.Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста
4. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (комплект рабочих тетрадей)
5. Н.В.Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по картине (комплект учебно-наглядных пособий)
6. Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми
7. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет).
8. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
9. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
10. Н. В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков в рассказах
11. С.П.Цуканова, Л.П.БетцЯ учусь говорить и читать (конспекты занятий и комплект альбомов)

12. Т.С.Комарова Альбом для автоматизации звуков (комплект)
 13. Н.В.Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп
 14. Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков (комплект).
 15. Методическое пособие «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга». Выпуск 1, 2, 3. Автор составитель Сафронова Е.Л., Санкт – Петербург, 1996, 1997 год.
 - Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает: Конспекты индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014.- 350 с.
 15. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / автор-составитель Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007.
 16. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная к школе группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
 17. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 18. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М, Центр педагогического образования, 2008.
 19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
 20. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: в пяти тетрадях.
 21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов (4 тетради) – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 23. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (10 тетрадей) – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
 23. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
 24. О.А.Скоролупова Серия пособий «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.
- Перечень методических пособий для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОО.
2. Екжанова Е.А, Е.А. Стребелева Е.А, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, -М, 2005;
3. Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса,-М, 2005;
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2013 - 304 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. (Электронный вариант)

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2005.
2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
3. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет
5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
6. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет
8. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
9. Л.В. Куцакова. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010

Перечень программ и технологий по изобразительной деятельности.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Перечень пособий

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карпуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
7. Технологические карты по темам «Цветные ладошки» И. А. Лыкова
1. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1,2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2009.
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2005.
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Транспорт: наземный, водный, воздушный». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
13. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – Бумажная пластика – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2009.
14. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду (ч.1,2) – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
15. Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2007.

18. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография (ч.1,2) – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
20. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2008.
21. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006.
22. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008.
23. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
24. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: КАРАПУЗ, 2008.
25. Степанова И.В. Зверушки из пластилина. – М.: АСТ, 2014.
26. Долженко Г.И. «100 оригами» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004

Перечень программ, технологий по музыкальной и театрализованной деятельности.

2. С.И.Мерзлякова «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений» М.:«Владос»1999.
3. И.И.Каплунова, И.А. Новоскольцева«Ладушки»программа музыкального воспитания».

Перечень пособий по музыкальной деятельности.

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
2. ТарасоваК.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001.
3. Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой.-М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003.
- 4.КаплуноваИ.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Младшая группа.
- 5.КаплуноваИ.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Средняя группа.
- 6.КаплуноваИ.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Старшая группа.
- 7.КаплуноваИ.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Подготовительная к школе группа.
8. Кононова Н.Г «Музыкально – дидактические игры для дошкольников» Из опыта работы музыкального руководителя.Москва «Просвещение» 1982

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по ОБЖ детей ст. дошк. возраста.– СПб.: 2004.

Перечень пособий

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет / Автор–составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3–5 лет – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. – 112с.
7. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
9. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» М. 2005
10. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» -М.: Мозаика-Синтез 2009-2010.
11. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез 2005-2010.
12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001
14. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 64 с.
15. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.
16. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика для детей (3-7 лет) М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2011 г.
17. Ковалько В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва «ВАКО» 2010 г.
18. Калмыкова Л.Н.. Развитие дошкольника. Картотека тематических пальчиковых игр Издательство «Учитель» Волгоград 2014 г.

19. Харченко Т.Е.. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.
20. Ткаченко Т.А.. Физкультминутки для развития пальцев. Моторика у дошкольников с нарушением речи. Москва «издательство ГНОМ и Д» 2001 г.
21. Федорова С.Ю.. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
22. Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
23. Харченко Т.Е.. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2016 г.
24. Чевычелова Е.А.. Зрительная гимнастика для детей (2-7 лет) Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г.
25. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003. М. Чистякова «Психогимнастика».
26. Смирнова Е.О. «Закаливающие процедуры в детском саду»
27. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления»
28. Аверина И.А. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005.
29. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
30. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно – досуговая деятельность.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/ **стр. 208 – 211.**

Примерный перечень развлечений и праздников - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. - **стр. 277 - 280**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

По сложившейся традиции в учреждении проводится праздник День знаний, посвященный теме безопасности на дорогах. В ноябре проводится праздник, посвященный Дню Матери России, в корпусе 1- праздник, посвященный дню рождения детского сада, а также мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (выставки, концерты и т.д.). Ежегодно в апреле – фестиваль детского творчества «Театральная весна». В группах компенсирующей направленности

учителя – логопеды проводят итоговые тематические досуги и развлечения по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». В детском саду традиционно проводятся конкурсы чтецов по сезонам. Ежегодно традиционно педагоги совместно с детьми и родителями организуют тематические выставки «История одного предмета».

Планирование и проведение событий, мероприятий, праздников, культурно – досуговой деятельности осуществляется в соответствии с комплексно – тематическим планированием (см. приложение № 2)

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г/**стр. 212- 215**

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Речевой уголок
- Уголок книги
- Уголок безопасности
- Уголок здоровья и двигательной деятельности
- Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевой игры
- Уголок музыкальной и театрализованной деятельности
- Уголок дежурства
- Уголок природы
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования)

- Уголок краеведения, мини музей (материалы и пособия по ознакомлению детей с родным городом, национальной культурой, бытом, народами, населяющими край, страну и пр.), комната русского быта «Горенка».
- Уголок продуктивной творческой деятельности (материалы и пособия для изобразительной, конструктивной деятельности)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые

могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребёнка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- строит обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

3.5. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Обязательная часть.

В основе обязательной части - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г/стр. 217 -224

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют высококвалифицированный руководящий и педагогический состав: 1 **руководитель/заведующий**. А также 1 старший воспитатель, 30 воспитателей, 1

учитель – логопед, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

педагогов имеют квалификационную категорию:

из них

- имеют **6 высшую квалификационную категорию;**
- **руководитель и педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности**
- **4 педагога имеют первую квалификационную категорию;**

В следующем учебном году необходимо укомплектовать учреждение кадрами на 100 %.

Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.